

Programació de Geografia i Història
4rt ESO
INS PUIG CASTELLAR

Programació didàctica Institut Puig Castellar. Seminari de Geografia i Història

MATÈRIA HISTÒRIA	CURS/ETAPA 4t ESO	
-----------------------------------	-----------------------------	--

Sabers

1r trimestre:

L'Imperialisme

La Primera Guerra Mundial i la Revolució Russa

2n trimestre

Dels feliços anys 20 a la Gran Depressió

Els totalitarismes: el feixisme italià, el nazisme i l'estalinisme

3r trimestre

La Segona Guerra Mundial i les seves conseqüències

Crisi de la Restauració, Segona República, Guerra Civil i dictadura franquista

criteris generals

Metodologia i avaluació

A partir dels coneixements previs de l'alumnat, i incentivant la seva participació en tot el procés d'aprenentatge, es treballarà cada situació d'aprenentatge amb:

- Una introducció per part del professorat, a partir d'esquemes, presentacions digitals i recursos audiovisuals.
- Lectura i interpretació de fonts primàries de diversos tipus: textos, mapes, gràfics, fotografies, estadístiques, premsa, etc.
- Activitats d'aprenentatge de diferents tipus, amb especial atenció a la connexió entre els continguts clau i l'anàlisi de l'actualitat.

L'avaluació constarà de almenys dues proves escrites per trimestre, el dossier trimestral, les activitats fetes a casa i a classe i l'actitud.

Programació didàctica Institut Puig Castellar. Seminari de Geografia i Història

Mesures d'atenció a la diversitat (mesures i suport universals, addicionals i intensius):

- S'aplicaran adaptacions a l'aula o Plans Individualitzats, segons la valoració de l'equip docent i l'ACAD.
- L'alumne/a haurà de seguir les classes regulars, amb orientació continuada del professorat, que adaptarà les activitats a les característiques de l'alumnat. En vermell es marquen els sabers, objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació mínims que es demanaran als alumnes amb Pla Individualitzat.
- L'alumnat amb PI elaborarà un dossier trimestral dels apunts, resums, esquemes i exercicis.
- L'avaluació tindrà en compte molt especialment, a més de les proves amb correcció adaptada, els dossiers trimestrals, la feina a casa i a l'aula i l'actitud.
- Si es considera necessari es facilitarà material adaptat a l'alumnat PI: llibre de text adaptat de Vicens Vives i materials de reforç, en paper i/o digitals.

Material i recursos:

- LLIBRE DE TEXT: GEOGRAFIA I HISTÒRIA 4. VICENS VIVES.
- MATERIAL DE REFORÇ I AMPLIACIÓ: material fotocopiable i al moodle per a activitats pràctiques, com per exemple, mapes, esquemes, mapes conceptuals i activitats interactives digitals (TIC).
- ÚS DE LES TIC: Recursos Moodle, activitats interactives, cerca d'informació, recursos audiovisuals: presentacions, documentals, pel·lícules, etc.

Programació didàctica Institut Puig Castellar. Seminari de Geografia i Història

ANNEX 1: Competències específiques de ciències socials: geografia i història

CE 1: Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats
CE 2: Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu
CE 3: Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible.
CE 4: Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.
CE 5: Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat.
CE 6: Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.
CE 7: Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.
CE 8: Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.
CE 9: Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible.

ANNEX 2: Competències transversals

C1: Competència ciutadana
C2: Competència emprenedora
C3: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
C4: Competència digital

Programació didàctica Institut Puig Castellar. Seminari de Geografia i Història

ANNEX 3: Vectors

1.	Aprenentatges competencials
2.	Perspectiva de gènere
3.	Universalitat del currículum
4.	Qualitat de l'educació de les llengües
5.	Ciutadania democràtica i consciència global
6.	Benestar emocional

Programació didàctica Institut Puig Castellar. Seminari de Geografia i Història

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
4t	ESO	1r
MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENENTATGE	
Història	Les societats industrialitzades són superiors a les preindustrials? Es planteja una reflexió crítica del darwinisme social que va justificar l'Imperialisme i les conseqüències que se'n van derivar fins a l'actualitat.	
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS	SABERS	DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENENTATGE
<p>Competències específiques:</p> <p>CE 6: Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.</p> <p>CE 7: Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.</p> <p>CE 9: Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible.</p> <p>Competències transversals:</p> <p>C1: Competència ciutadana.</p> <p>C4. Competència digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Què va impulsar les potències europees a conquerir imperis? • Com es van repartir el món els grans imperis? • Quin impacte va tenir l'expansió imperialista en els territoris conquerits? • Quina relació hi ha entre l'empobriment del Tercer Món i l'Imperialisme? 	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi de fonts primàries per conèixer identificar i interpretar les causes de l'Imperialisme • Elaboració d'un mapa amb els diferents imperis colonials • Elaboració d'un esquema per valorar críticament l'impacte de les diferents actuacions de les potències europees a les seves colònies • Exercici sobre el cas de Guinea Equatorial a partir del visionat d'un documental • Reflexió final, a mode de conclusió, sobre la causalitat entre Imperialisme i desigualtat al món. <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El treball es farà a partir d'explicacions del professor i exercicis amb fonts primàries i recursos digitals. • Al moodle tindran disponible les presentacions i resum del tema, així com els diferents exercicis.

Programació didàctica Institut Puig Castellar. Seminari de Geografia i Història

OBJECTIUS D'APRENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
Enumerar i analitzar les causes de l'Imperialisme	Conèixer i valorar les causes de l'imperialisme interpretant fonts primàries
Conèixer i situar els diferents imperis colonials i els tipus de colònies	Conèixer els principals imperis colonials i saber ubicar-los al mapa
Enumerar i analitzar les conseqüències de l'Imperialisme en les societats autòctones	Valorar críticament els canvis introduïts per les potències imperialistes i saber aplicar aquests coneixements i reflexions en un cas de colonialisme proper
Establir causalitat entre l'Imperialisme i el Tercer Món	Posicionar-se de manera argumentada davant de situacions de desigualtat, domini, injustícia i discriminació exercida sobre determinats col·lectius i minories.
VECTORS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprentatges competencials 5. Ciutadania democràtica i consciència global

Programació didàctica Institut Puig Castellar. Seminari de Geografia i Història

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
4t	ESO	1r
MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENTATGE	
Història	<p>Per què molts joves europeus van passar de l'entusiasme patriòtic a la deserció de l'exèrcit durant la Primera Guerra Mundial?</p> <p>Es planteja, a partir de l'anàlisi de les causes i el desenvolupament de la Primera Guerra Mundial, quines circumstàncies porten a justificar i a lluitar a les guerres i quines són les víctimes dels conflictes armats.</p>	
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS	SABERS	DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENTATGE
<p>Competències específiques:</p> <p>CE 1: Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats</p> <p>CE 8: Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.</p> <p>CE 9: Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible.</p> <p>Competències transversals:</p> <p>C1: Competència ciutadana</p> <p>C3: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quines causes van conduir a la Primera Guerra Mundial? • Com es va desenvolupar la Guerra? • Com va influir la Revolució Russa en la Gran Guerra? • Quines repercussions va tenir? Va canviar la vida de les dones? • Com es va organitzar la pau i quins problemes se'n van derivar? 	<ul style="list-style-type: none"> • Analitzar i diferenciar les causes estructurals i conjunturals que van portar a la Gran Guerra. • Conèixer les etapes de la Guerra a partir de l'anàlisi de mapes i fonts primàries, especialment cartes dels soldats i notícies de la premsa de l'època per comprovar la censura i la manipulació informativa. • Fer esquemes per establir les causes i l'evolució de la Revolució russa en les seves diferents etapes. • Fer activitats per valorar els efectes de la Guerra a tots els nivells, especialment valorant els canvis en la vida de les dones, i els problemes derivats del Tractat de Versalles. • Fer una reflexió final per valorar si les guerres serveixen per a solucionar els problemes. <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El treball es farà a partir d'explicacions del professor i exercicis amb fonts primàries i recursos digitals. • Al moodle tindran disponible les presentacions i resum del tema, així com els diferents exercicis.

Programació didàctica Institut Puig Castellar. Seminari de Geografia i Història

OBJECTIUS D'APRENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
Enumerar i analitzar les causes de la Primera Guerra Mundial	Conèixer les causes de la Guerra fent activitats relacionades
Conèixer les etapes de la Guerra	Conèixer i explicar el desenvolupament de la Guerra a partir de la interpretació de mapes i de fonts primàries
Conèixer les causes i el desenvolupament de la Revolució Russa i les implicacions que va tenir en la Guerra	Fer esquemes sobre les causes i les etapes de la Revolució Russa i valorar quina repercussió va tenir en el desenvolupament de la Guerra.
Establir les conseqüències de la Guerra i vincular-les especialment amb els canvis en el rol de les dones i els conflictes d'entreguerres que desembocaren en la Segona Guerra Mundial	Valorar els efectes de la Guerra a nivell econòmic, territorial, polític, demogràfic i social i establir causalitat entre el Tractat de Versalles i la conflictivitat de les dècades posteriors.
VECTORS	2. Perspectiva de gènere 5. Ciutadania democràtica i consciència global

Programació didàctica Institut Puig Castellar. Seminari de Geografia i Història

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
4t	ESO	1r
MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENTATGE	
Història	<p>Com la principal potència econòmica mundial va passar en una dècada de la prosperitat a la Gran Depressió? Es plantegen les causes que van portar a Estats Units dels felços anys 20 a la crisi del 29, tot establint paral·lelismes amb les crisis econòmiques més properes, especialment la del 2008.</p>	
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS	SABERS	DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENTATGE
<p>Competències específiques:</p> <p>CE 2: Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu.</p> <p>CE 3: Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible</p> <p>CE 9: Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible</p> <p>Competències transversals:</p> <p>C1: Competència ciutadana</p> <p>C2: Competència emprenedora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quines són les causes de la prosperitat econòmica d'Estats Units als anys 20? • Quins símptomes tenia l'economia nordamericana que anunciaven la crisi econòmica? • Què va ser el crack del 29 i per què va esclatar la bombolla especulativa? • Quines repercussions va tenir? • Com es va intentar superar la crisi a partir del New Deal i les polítiques keynesianes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar la situació econòmica d'Europa i Estats Units després de la Primera Guerra Mundial. • Analitzar els factors econòmics que caracteritzen els felços anys 20 • Establir la causalitat entre els diferents elements que van comportar la crisi de sobreproducció i el crack del 29, fent referència a crisis actuals del capitalisme. • Analitzar les conseqüències socials que va comportar la crisi tant a Estats Units com a nivell mundial, fent referència a les crisis actuals del capitalisme. • Descriure les polítiques keynesianes tot establint els mecanismes econòmics que havien de permetre estabilitzar la crisi econòmica. <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El treball es farà a partir d'explicacions del professor i exercicis amb fonts primàries i recursos digitals. • Al moodle tindran disponible les presentacions i resum del tema, així com els diferents exercicis.

Programació didàctica Institut Puig Castellar. Seminari de Geografia i Història

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
Enumerar i analitzar les causes dels feliços anys 20	Conèixer les causes dels feliços anys 20 fent activitats relacionades
Entendre els mecanismes que van generar la bombolla especulativa de la borsa i el crack del 29	Conèixer i explicar els factors que van provocar el crack del 29 a partir de l'anàlisi de gràfiques i dades estadístiques.
Conèixer les conseqüències socials de la Gran Depressió tant a Estats Units com a nivell mundial.	Valorar la conseqüències socials de la Gran Depressió a partir de fonts primàries, imatges i textos.
Analitzar els elements de la política keynesiana per intentar superar la crisi de sobreproducció	Descriure i entendre els mecanismes establerts pel New Deal per superar la crisi econòmica elaborant un esquema que estableixi el vincle de causalitat entre els diferents factors.
VECTORS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprenentatges competencials 5. Ciutadania democràtica i consciència global

Programació didàctica Institut Puig Castellar. Seminari de Geografia i Història

4t	ESO	1r
MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENTATGE	
Història	<p>Per què creixen els extremismes polítics en moments de crisi? A partir de l'estudi de l'ascens dels totalitarismes durant el període d'entreguerres es planteja una reflexió sobre els riscos que representa per a la democràcia l'ascens de l'extrema dreta en períodes de crisi.</p>	
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS	SABERS	DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENTATGE
<p>Competències específiques:</p> <p>CE 2: Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu.</p> <p>CE 3: Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible</p> <p>CE 5: Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat.</p> <p>Competències transversals:</p> <p>C1: Competència ciutadana</p> <p>C3: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Per què va aparèixer el feixisme a Itàlia? • Quines característiques va tenir la Itàlia de Mussolini? • Per què Hitler va aconseguir el suport de la societat alemanya? • Quines polítiques va adoptar l'Alemanya nazi? • Quins canvis va introduir Stalin a l'URSS? • Quines similituds i diferències té l'estalinisme respecte del feixisme i el nazisme? 	<ul style="list-style-type: none"> • Analitzar les causes de l'ascens del feixismes a partir de la crisi política i econòmica de postguerra comentant gràfiques, estadístiques i textos. • Desenvolupar el procés pel qual Mussolini i Hitler arriben al poder i implanten sistemes totalitaris. • Descriure i interpretar els canvis que introdueixin a nivell polític, econòmic i social les dictadures feixistes. • Establir la implantació de l'estalinisme i les similituds i diferències amb els feixismes. • Reflexionar sobre l'ascens de l'extrema dreta a Europa a partir de l'estudi del període d'entreguerres. <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El treball es farà a partir d'explicacions del professor i exercicis amb fonts primàries i recursos digitals. • Al moodle tindran disponible les presentacions i resum del tema, així com els diferents exercicis.

Programació didàctica Institut Puig Castellar. Seminari de Geografia i Història

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
Enumerar i analitzar les causes de l'ascens del feixisme a Itàlia i les característiques de la dictadura feixista.	Conèixer les causes de l'ascens al poder de Mussolini i les característiques de la dictadura feixista.
Entendre el suport a la ideologia i la dictadura del Tercer Reich.	Explicar els factors que van provocar l'arribada de Hitler al poder i la transformació de la república democràtica de Weimar en un sistema totalitari.
Conèixer l'evolució de l'URSS a partir de l'estalinisme	Conèixer els canvis introduïts per l'estalinisme i les característiques de la seva dictadura.
Comparar els diferents sistemes totalitaris d'entreguerres i reflexionar sobre les causes de l'ascens de l'extrema dreta a l'Europa actual	Valorar els trets comuns de tots els sistemes totalitaris i els riscos per a la democràcia de l'ascens de l'extrema dreta.
VECTORS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprentatges competencials 5. Ciutadania democràtica i consciència global

Programació didàctica Institut Puig Castellar. Seminari de Geografia i Història

4t	ESO	1r	
MATÈRIA		TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENENTATGE	
Història		<p>Per què la meitat de les víctimes de la Segona Guerra Mundial van ser civils?</p> <p>Es planteja, a partir de l'estudi de les causes i les conseqüències de la Segona Guerra Mundial, quines són les víctimes de les guerres i es reflexiona sobre la categoria de bons i dolents als conflictes bèl·lics.</p>	
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS		SABERS	DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENENTATGE
<p>Competències específiques:</p> <p>CE 2: Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu.</p> <p>CE 3: Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible</p> <p>CE 6: Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.</p> <p>Competències transversals:</p> <p>C1: Competència ciutadana</p> <p>C3: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Quines causes expliquen l'inici de la Guerra? • Com es va desenvolupar el conflicte? • Com va viure la població en les zones ocupades pels nazis? • Quines conseqüències a nivell territorial, econòmic, polític i social se'n van derivar? • La població civil, principal víctima de la guerra 	<ul style="list-style-type: none"> • Analitzar les causes que van desencadenar la Segona Guerra Mundial • Desenvolupar amb esquemes les diferents etapes de la Guerra • Descriure el domini nazi sobre la població ocupada a partir de documents de diferents tipus: textos, fotografies, vídeos, etc. • Valorar les conseqüències de la Guerra a tots els nivells amb gràfiques, estadístiques i imatges. • Reflexionar sobre la barbàrie de la Guerra i la impunitat sobre la població civil: Holocaust, Bombardeig de Dresde, Bombes atòmiques, etc. <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El treball es farà a partir d'explicacions del professor i exercicis amb fonts primàries i recursos digitals. • Al moodle tindran disponible les presentacions i resum del tema, així com els diferents exercicis.

Programació didàctica Institut Puig Castellar. Seminari de Geografia i Història

OBJECTIUS D'APRENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
Enumerar i analitzar les causes de la Segona Guerra Mundial.	Conèixer les causes de la Segona Guerra Mundial
Desenvolupar l'evolució de la Guerra	Conèixer les diferents etapes de la Guerra fins al final del conflicte
Descriure la situació de les zones ocupades pels nazis	Descriure i valorar l'actuació dels nazis sobre les poblacions ocupades
Establir les conseqüències de la Guerra a tots els nivells, valorant especialment els efectes sobre la població civil	Conèixer les conseqüències de la Guerra a tots els nivells i valorar els efectes sobre la població civil
VECTORS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprentatges competencials 5. Ciutadania democràtica i consciència global

Programació didàctica Institut Puig Castellar. Seminari de Geografia i Història

4t	ESO	1r
MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENTATGE	
Història	<p>Va ser molt diferent la història d'Espanya a l'europea des de l'Imperialisme fins a la Segona Guerra Mundial? S'estudia la història contemporània d'Espanya, des de la crisi de la Restauració fins al franquisme, a partir de la interconnexió amb la història europea del període, aprofitant els coneixements adquirits pels alumnes durant el curs.</p>	
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS	SABERS	DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENTATGE
<p>Competències específiques:</p> <p>CE 3: Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible</p> <p>CE 5: Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat.</p> <p>CE 6: Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.</p> <p>CE 9: Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible</p> <p>Competències transversals:</p> <p>C1: Competència ciutadana</p> <p>C3: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quines causes comporten la proclamació de la Segona República? • Quines polítiques es van dur a terme a cada etapa de la República? • Per què va esclatar la Guerra Civil? • Com va evolucionar el conflicte i quines conseqüències va tenir? • Què va caracteritzar el franquisme? • Quina evolució va tenir a nivell interior i exterior? 	<ul style="list-style-type: none"> • Analitzar amb les causes que van comportar la proclamació de la Segona República. • Desenvolupar amb esquemes les diferents etapes de la Segona República • Analitzar les causes de la Guerra Civil i l'evolució del conflicte a partir de la interpretació de textos i mapes • Valorar les conseqüències de la Guerra a tots els nivells a partir de textos, estadístiques i gràfiques. • Establir les característiques del franquisme • Vincular l'evolució interior del franquisme a la política internacional • Reflexionar sobre la importància de la memòria històrica per posar en valor la democràcia. <p style="text-align: center;">Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El treball es farà a partir d'explicacions del professor i exercicis amb fonts primàries i recursos digitals. • Al moodle tindran disponible les presentacions i resum del tema, així com els diferents exercicis.

Programació didàctica Institut Puig Castellar. Seminari de Geografia i Història

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
Enumerar i analitzar les causes de la proclamació de la Segona República	Conèixer les causes de l'adveniment de la Segona República
Entendre les reformes que es van dur a terme i les oposicions que van desencadenar durant l'evolució de la República	Explicar l'evolució de la República en les diferents etapes
Conèixer les causes i el desenvolupament de la Guerra Civil	Conèixer les causes i l'evolució de la Guerra Civil
Establir les característiques de la dictadura franquista i conèixer la seva evolució a nivell intern i exterior	Analitzar les característiques del franquisme en interrelació amb l'evolució a nivell mundial
VECTORS	<ul style="list-style-type: none"> 2. Perspectiva de gènere 5. Ciutadania democràtica i consciència global